

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 84»

Принято:

на заседании педагогического совета
Протокол № 14 от «30» августа 2021г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад № 84»
_____ Опарина Е.Н.
Приказ № 270/1 «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Астрахани «Детский сад №84»

Астрахань 2021

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи.
 - 1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы воспитания.
 - 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
 - 2.1. Общие мероприятия по саду.
 - 2.2. Работа в группе.
 - 2.3. Образовательная деятельность в режиме дня.
 - 2.4. Непосредственно-образовательная деятельность.
 - 2.5. Работа с родителями.
 - 2.6. Региональный компонент.
 - 2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - 2.8. Работа с педагогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.
 - 3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
 - 3.3. Планирование воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад №84» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 84» (далее – МБДОУ «Детский сад № 84») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 84» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностно-развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 84» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семье детей от 2 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (планирование воспитательной работы).

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной

жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2. Цели и задачи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения «Островок» (далее - ООП) целью МБДОУ «Детский сад № 84» является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 84»:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 84» на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития

каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувств собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад № 84» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 84» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:

- Задачи умственного воспитания:* развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания:* развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- Задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и

незаменимой среды обитания человека.

□ *Задачи экономического (финансового) воспитания:* введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

□ *Задачи гражданско-правового воспитания:* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

□ *Задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

□ *Задачи интернационального воспитания:* формирование уважения и признания равенства наций.

□ *Задачи мультикультурного воспитания:* развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад № 84» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Вместе с тем, наибольшей результативности в работе поможет достичь:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и

его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ «Детский сад № 84».

2. Ориентир на создание в МБДОУ «Детский сад № 84» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 84» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и последовательность воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 84» включает в себя три основных раздела: *целевой раздел, виды, формы и содержание деятельности и организационный раздел.*

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 84» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направления работы МБДОУ Детский сад «Детский сад № 84» (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду)
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям)
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет

заботу и внимание к другим людям

- владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)
- осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе
- соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 84», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад № 84» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 84» проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общие мероприятия по саду.

На уровне «вне детского сада»:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами, родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детского сада социума.

На уровне ДОУ:

- общесадовская проектная деятельность;
- общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
- выпускной утренник;
- церемонии награждения (по итогам пребывания в детском саду) воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, фестивалях, за значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общесадовских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

2.2. Работа в группе.

Осуществляя работу с группой, воспитатели организуют работу с воспитанниками одной группы; индивидуальную работу с детьми; работу с родителями дошкольников или их законными представителями.

Работа с воспитанниками:

- инициирование и поддержка участия группы в общесадовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке

и проведении;

- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива группы через: игры и соревновательные мероприятия на сплочение и командообразование, организуемые воспитателями, специалистами ДООУ и родителями; празднования в группе дней рождения детей, регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечеринки, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДООУ.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития детей группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателей с родителями дошкольников;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателями в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить.

Работа со специалистами ДООУ:

- регулярные консультации воспитателей с узкими специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;
- привлечение специалистов ДООУ к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными

представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в

- воспитании и обучении детей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания дошкольников;
 - создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы;
 - организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ДОУ.

2.3. Образовательная деятельность в режиме дня.

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в различных играх, тренингах, трудовых поручениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала «Образовательная деятельность в режиме дня» происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность.

Игры, упражнения, целевые прогулки, исследования наблюдения, познавательные рассказы, направленные на формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников.

Художественное творчество.

Художественный труд, дидактические игры, выставки, рассматривание картин и иллюстраций, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, музыкально-дидактические игры, утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленные

на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Сюжетно-ролевые игры, творческие игры, игры-инсценировки, познавательные рассказы и беседы, встречи с интересными людьми, выступления артистов, просмотр презентаций, практические упражнения в уголке природы, дежурства, трудовые поручения, направлены на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, знакомство со структурой трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, способность проявления познавательного интереса к истории семьи, родословной.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Различные спортивные упражнения, подвижные и подвижно-дидактические игры, беседы и игровые закаливающие мероприятия, спортивные досуги, соревнования, спортивные мероприятия с родителями направлены на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Игровая деятельность.

Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.4. Непосредственно-образовательная деятельность.

Реализация педагогами ДОО воспитательного потенциала непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать во время проведения НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту получаемых на занятиях знаний, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу данной проблемы, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы дошкольников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического материала, где полученные на занятиях знания обыгрываются в различных играх, театральных постановках; диалогах, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения НОД;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общесадовский родительский комитет ДООУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и непосредственнообразовательную деятельность, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДООУ;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения планирования и возникающих проблем обучения и воспитания дошкольников;
- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6 Региональный компонент.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Работа по формированию предпосылок гражданских качеств осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне проводятся

- НОД во время проведения режимных моментов,
- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- беседы,
- просмотр презентаций,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.

На уровне ДОУ

- праздники, развлечения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализаключевых дел.

2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация,

может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);

2.8. Работа с педагогами.

Осуществляя работу с педагогами, заведующий, старший воспитатель организуют работу с коллективом ДОО; индивидуальную работу с педагогами; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с воспитателями, специалистами:

- регулярные консультации заведующего, старшего воспитателя с воспитателями и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитателями и родителями;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем ДОО;
- привлечение педагогов к участию в общесадовых ключевых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от групповой обстановки;
- привлечение воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях ДОО для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об общесадовых успехах и проблемах их детей, о жизни ДОО в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией ДОУ и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов ДОУ, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел ДОУ;
- организация на базе детского сада семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ «Детский сад № 84».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 84» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №84» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №84» на текущий учебный год.

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 84» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 84», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 84» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 84».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 84» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 84».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще садовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 84» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Планирование воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 84» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 84» с конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №84».

Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1. | Выставка рисунков «Как я провел лето» | 3-7 лет | Сентябрь 1 неделя | Воспитатели групп |
| 2. | Конкурс стихотворений о родном крае | 5-7 лет | Сентябрь 3 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 3. | Выставка рисунков «Дары осени» | 3-7 лет | Октябрь 1 неделя | Воспитатели групп |
| 4. | Конкурс творческих работ из солёного теста «Хлеб всему голова» | 5-7 лет | Сентябрь 4 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 5. | Выставка детских рисунков «Моя семья» | 5-7 лет | Октябрь 3 неделя | Воспитатели групп |
| 6. | Выставка поделок «Дары Астраханского края» | 3-7 лет | Ноябрь 1 неделя | Воспитатели групп |
| 7. | Выставка творческих работ «Страна орнамента» | 3-7 лет | Ноябрь 4 неделя | Воспитатели групп |
| 8. | Смотр-конкурс «Символ нового года» | 2-7 лет | Декабрь 4 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 9. | Выставка творческих работ «Зимняя сказка» | 3-7 лет | Январь 3 неделя | Воспитатели групп |
| 10. | Выставка творческих работ «Наша Армия» | 2-7 лет | Февраль 4 неделя | Воспитатели групп |
| 11. | Фотовыставка «Самый лучший папа» | 2-7 лет | Февраль 4 неделя | Воспитатели групп |
| 12. | Выставка рисунков «Моя мама» | 5-7 лет | Март 1 неделя | Воспитатели групп |
| 13. | Выставка творческих работ «Весна-Красна» | 3-7 лет | Март 2 неделя | Воспитатели групп |
| 14. | Выставка | 5-7 лет | Апрель | Воспитатели групп |

| | | | | |
|-----|---|---------|-----------------|-------------------|
| | творческих работ «Этот загадочный космос» | | 2 неделя | |
| 15. | Выставка творческих работ «День Победы» | 5-7 лет | Май 1 неделя | Воспитатели групп |
| 16. | Выставка детских рисунков «Мир природы» | 3-7 лет | Май 2 неделя | Воспитатели групп |
| 17. | Выставка детского творчества «Дорога глазами детей» | 3-7 лет | Май 3 неделя | Воспитатели групп |

Музыкальные праздники и развлечения.

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------------|----------------------|---|
| 1. | Развлечение «День Знаний» | 3-7 лет | Сентябрь 1 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 2. | Утренник «Здравствуй, Осень золотая» | 3-7 лет | Октябрь 2 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 3. | Утренник «Новогодние чудеса» | 2-7 лет | Декабрь 4 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 4. | Театрализованное развлечение «Прощание с ёлочкой» | 3-7 лет | Январь 2 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 5. | Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества» | 5-7 лет | Февраль 4 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 6. | Утренники «Мамин праздник» | 5-7 лет | Март 1 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 7. | Развлечение «Масленица широкая» | 5-7 лет | Март 1 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, |

| | | | | |
|-----|--|----------|--------------------|--|
| | | | | воспитатели групп |
| 8. | Развлечение «Веснянка» | 2-4 года | Март 4 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 9. | Театрализованное представление «День Смеха» | 3-7 лет | Апрель 1 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 10. | Тематический досуг «День космонавтики» | 5-7 лет | Апрель 2 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 11. | Тематический досуг «День Земли» | 3-7 лет | Апрель 3 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 12. | Утренник «9 мая - День Победы» | 5-7 лет | Май 1 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 13. | Спортивное развлечение «Школа безопасности» | 3-7 лет | Май 3 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 14. | Утренник «До свидания, детский сад!» | 6-7 лет | Май 4 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |

Фольклорные мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|----------|--|--------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Конкурс творческих работ из соленого теста «Хлеб всему голова!» | 5-7 лет | Сентябрь 4 неделя | Воспитатели групп |
| 2. | Презентация «Как люди жили на Руси» | 5-7 лет | Ноябрь 3 неделя | Воспитатели групп |
| 3. | Выставка творческих работ «Страна орнамента» | 5-7 лет | Ноябрь 4 неделя | Воспитатели групп |

| | | | | |
|----|---|---------|--------------------|--|
| 4. | Развлечение «Масленица широкая!» | 3-7 лет | Март 2 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 5. | День родного языка | 5-7лет | Январь 3 неделя | Воспитатели групп |
| 6. | Театрализованное развлечение «Русские народные сказки» | 5-7 лет | Май | Ст. воспитатель, воспитатели групп |

Мероприятия с региональным компонентом

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|------------------|--|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1. | Конкурс стихотворений о родном крае | 5-7 лет | Сентябрь 3 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 2. | Выставка детских рисунков «Моя семья» | 5-7 лет | Октябрь 3 неделя | Воспитатели групп |
| 3. | Оформление альбома «Знаменитые люди города» | 5-7лет | Октябрь 4 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 4. | Фото экскурсия «Моя малая Родина» | 3-7 лет | Октябрь 4 неделя | Воспитатели групп |
| 5. | Выставка поделок «Дары Астрахани» | 3-7 лет | Ноябрь 1 неделя | Воспитатели групп |
| 6. | День народного единства | 5-7 лет | Ноябрь 1 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 7. | Викторина «Край, в котором я живу» | 5-7 лет | Ноябрь 2 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 8. | День родного языка | 3-7 лет | Январь 3 неделя | Воспитатели групп |
| 9. | Презентация «Искусство родного края» | 3-7 лет | Январь 4 неделя | Воспитатели групп |
| 10. | Проект «Герои в моей семье» | 5-7лет | Апрель- май | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 11. | Онлайн-экскурсия «Музей Боевой Славы» | 5-7 лет | Май 1 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------------------|---------------------|--|
| 1. | Цикл занятий «Витамины из кладовой природы» | 3-7 лет | Октябрь 1 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 2. | Развлечение «Веселые старты», «Путешествие в страну Здоровья» | 3-7 лет | Октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 3. | Практическое занятие «Ритмика как фактор долголетия» | 5-7 лет | Декабрь | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| 4. | Цикл занятий «Быть здоровыми хотим» | 2-7 лет | Декабрь 1 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 5. | Презентация «Полезные привычки» | 3-7 лет | Февраль 1 неделя | Воспитатели групп |
| 6. | Проект «День Здоровья» | 3-7 лет | Февраль 3 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 7. | Фотовыставка «Мы – спортивная семья» | 2-7 лет | Май | Воспитатели групп |

Мероприятия по патриотическому воспитанию

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 1. | Родные просторы (знакомство с местоположением города Астрахани на карте). | 5-7 лет | Сентябрь 1-3 недели | Воспитатели групп |
| 2. | Фото-экскурсия «Моя малая Родина» | 3-7 лет | Октябрь 4 неделя | Воспитатели групп |
| 3. | «День народного единства» | 5-7 лет | Ноябрь 1 неделя | Воспитатели групп |
| 4. | Презентация «Как люди жили на Руси» | 5-7 лет | Ноябрь 3 неделя | Воспитатели групп |
| 5. | Презентация «Новый год в | 5-7 лет | Январь 2 неделя | Воспитатели групп |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---------|-----------------------|--|
| | разных странах» | | | |
| 6. | НОД «Государственная символика» | 5-7 лет | Март 3-4 неделя | Воспитатели групп |
| 7. | Тематический досуг «День Земли» | 3-7 лет | Апрель 3 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |

Мероприятия по экологическому воспитанию

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--------------------------|---------------------|--|
| 1. | Цикл занятий «Витамины из кладовой природы» | 3-7 лет | Октябрь 1 неделя | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 2. | Акция «Покормите птиц» | 2-7 лет | Декабрь- Март | Воспитатели групп |
| 3. | Проект «Огород на окошке» | 2-7 лет | Март- Май | Воспитатели групп |
| 4. | Экологическая акция «Скворечник» | 2-7 лет | Апрель | Воспитатели групп |
| 5. | Тематический досуг «День Земли» | 3-7 лет | Апрель 3 неделя | Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 6. | Азбука экологической безопасности | 4-6 лет | Апрель 4 неделя | Воспитатели групп |
| 7. | Цикл занятий «Красная книга. Животные морей и океанов» | 6-7 лет | Апрель 4 неделя | Воспитатели групп |
| 8. | Выставка детских рисунков «Мир природы» | 3-7 лет | Май 2 неделя | Воспитатели групп |

Мероприятия по безопасности дорожного движения (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма)

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| 1. | Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности» | 3-7 лет | Сентябрь-Май | Воспитатели групп |
| 2. | Викторина «Юные пешеходы» | 3-7 лет | Май 3 неделя | Воспитатели групп |
| 3. | Выставка детского творчества «Дорога глазами детей». | 5-7 лет | Май 3 неделя | Воспитатели групп |
| 4. | Спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Школа безопасности». | 5-7 лет | Май | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 5. | Цикл занятий по предупреждению детского ДТТ | 3-7 лет | Сентябрь-май | Ст. воспитатель, воспитатели групп |

Мероприятия по пожарной безопасности

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|------------------------------|---------------|--|
| 1. | Экскурсии по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути эвакуации», «Знакомство с электроприборами» | 3-7 лет | Сентябрь-Май | Ответственный за ПБ, ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 2. | Тренировочная эвакуация | 2-7 лет | Сентябрь, май | Заведующий, ответственный за ПБ, ст. воспитатель, мед. сестра, воспитатели групп |
| 3. | Цикл занятий «Добрый и злой огонь» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели групп |
| 4. | Викторина | 5-7 лет | Декабрь | Воспитатели |

| | | | | |
|----|---|---------|----------|-------------------|
| | «Путешествие на планету Безопасности» | | 1 неделя | групп |
| 5. | Тематический досуг «Как мы боремся с огнем» | 5-7 лет | Апрель | Воспитатели групп |

Мероприятия по трудовой деятельности.

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------------|------------|-------------------|
| 1. | Работа в уголках природы | 2-7 лет | Постоянно | Воспитатели групп |
| 2. | Трудовые поручения в группе, на участке | 2-7 лет | Постоянно | Воспитатели групп |
| 3. | Подготовка клумб к зимнему периоду | 3-7 лет | Октябрь | Воспитатели групп |
| 4. | Выращивание рассады для высадки на участке | 3-7 | Апрель-май | Воспитатели групп |

Мероприятия по финансовой грамотности.

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|------------------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
| 1. | Рассматривание альбома «Наш город» | 5-7 лет | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 2. | Экскурсия в магазин | 5-7 лет | Сентябрь-май | Воспитатели групп |
| 3. | Викторина «Край, в котором я живу» | 5-7 лет | Ноябрь 2 неделя | Воспитатели групп |
| 4. | Игры по теме | 5-7 лет | Сентябрь-май | Воспитатели групп |
| 5. | Развлечение «Юный финансист» | 5-7 лет | Апрель | Воспитатели групп |