

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 14 от 30.08.2021г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад № 84»
_____/Е.Н. Опарина/
приказ № 270/1 от 30.08.2021 г.

Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

срок реализации: 4 года

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
 2. Введение.
 3. Методические рекомендации.
 4. Содержание Программы.
 - 4.1. Обоснование актуальности Программы.
 - 4.2. Цель и задачи Программы.
 - 4.3. Формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
 - 4.4. Педагогические принципы Программы.
 - 4.5. Законодательно-нормативное обеспечение Программы.
 - 4.6. Структура Программы.
 - 4.7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
 - 4.8. Этапы внедрения Программы.
 - 4.9. Механизмы сопровождения Программы.
 5. Тематическое планирование.
 6. Взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
 7. Материально-техническое сопровождение Программы.
 8. Педагогическая диагностика.
- Список используемой литературы.
- Приложения.
- Приложение №1 Взаимодействие с родителями
- Приложение №2 Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников
- Приложение №3 Портрет современного нравственно – патриотическому воспитанного выпускника детского сада

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Программа нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, системы занятий Алешиной Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г); Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;

Предлагаемая программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, с учетом его индивидуальности.

Программа рассчитана на 2-х летний срок обучения детей от 3-7 лет.

Успешное решение поставленных задач возможно при использовании следующих **принципов** и методов обучения. Наиболее близкими считаются следующие:

- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека.

- Принцип систематичности – имеется в виду непрерывность и регулярность занятий.

- Принцип комплексности.

- Предполагает взаимосвязь с разными видами деятельности ребенка.

- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю.

Все названные принципы находят свое выражение в принципе интегративности, в соответствии с которым целенаправленная работа по развитию нравственно – патриотической деятельности включается в целостный педагогический процесс.

НОВИЗНА предлагаемой программы состоит в следующем:

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

2. ВВЕДЕНИЕ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание – часть нравственного воспитания.

Дошкольное детство – это ежедневные открытия. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Мы, взрослые должны дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Роль педагога в формировании представлений о родном крае – помочь ребёнку узнать историю своей малой Родины, родного края, родной страны, приобщиться к культурным ценностям и традициям своего народа. От того, какими глазами ребёнок увидит окружающее, от того, что поразит его воображение, какие уроки он извлечёт из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит, каким он вырастет человеком.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с

уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Важным условием успешного освоения программы является специально организованное общение воспитателя с детьми. Таким образом, формируется соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, что ребенок умеет сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость; находить общий язык и умеет взаимодействовать с окружающими; добиваться успеха, соотнося свои интересы с интересами и потребностями других и т.д. Безусловно, к успешному результату приводит не всякое общение с ребенком, а только организованное в соответствии с нравственными принципами. Оно должно сопровождаться, с одной стороны, воспитанием внимания к другим людям, а с другой – сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения.

Для реализации Программы необходимо осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Чтобы достигнуть определенного результата в программе используются новейшие технологии. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Для качественного усвоения материала используются следующие *методы и приемы* обучения:

- целевые прогулки, экскурсии
- беседы
- просмотр слайдов, видеороликов, иллюстраций
- прослушивание тематических аудиозаписей.
- разучивание произведений устного народного творчества
- знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью

- тематические досуги
- посещение выставок
- обрядовые праздники
- участие в посильных общественных работах
- игровые ситуации
- объяснение
- рассказ воспитателя и рассказ детей
- чтение воспитателя
- конкурсы
- занятия
- утренники
- наблюдения

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитывать нравственно – патриотические качества у детей.

Использование технических средств на занятиях очень удобно. Следует только осторожно подходить к выбору репертуара и рациональному планированию. Не требующие длительной и специальной подготовки, они порой преобладают в общей системе занятий, чего не должно быть. Неплохо использовать картины, иллюстрации, фотографии как подкрепление к звукозаписи.

Так как основной формой проведения занятий по программе является игра, то в совместной деятельности нужно широко использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность также желательно включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

В системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играет фольклор, былины, сказки. По многим причинам дети любят героев, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примерами для подражания. Только важно правильно направить мысли и чувства детей в нужное русло.

Для успешной реализации программы используются следующие организационно- педагогические и материально- технические **условия**:

- выделенное в режиме дня время для освоения программы;
- музыкальный зал, группа;
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты города, области, России; символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, музыки и песен композиторов г. Астрахани;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;

- картины с изображением родных пейзажей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его души... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Как у ребенка можно развить, воспитать нравственно – патриотические качества? Какими методами и способами начинать патриотическое воспитание детей дошкольного возраста? В этой связи особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами, традициями государства и общенародными праздниками; воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, родной природе, культурному достоянию своего народа.

Программа формирования нравственно - патриотических качеств у дошкольников реализует социальный заказ к ДОУ, выявленный в рамках социологического исследования реализации модели выпускника и формирует следующие ключевые компетентности детей: (личностная, коммуникативная, деятельностная)

- Личностные качества (любовь, сострадание, сопереживание, доброта, эстетическое отношение к явлениям окружающей действительности, гуманное отношение к природе, проявление терпения к недостаткам других, умение считаться с интересами других, уверенность в себе);

- Коммуникативные качества (умение находить общий язык, умение договариваться, улаживать конфликты, отстаивать свою точку зрения социально приемлемыми способами, проявлять инициативу в завязывании контактов, создание

дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом);

- деятельностные качества (активное отношение к окружающему миру, к себе, умение разрешать сложные ситуации, желание придерживаться социально одобряемого поведения).

В ходе реализации программы формируются следующие личностные качества детей, общечеловеческие ценности.

Личностные качества:

- умение принимать себя и других;
- умение видеть в другом человеке его достоинства;
- эмоционально-положительное отношение к окружающему;
- знание культуры человеческой нравственности;
- навыки взаимного уважения и признания.

Коммуникативные качества:

- накопление опыта положительного взаимодействия;
- умение находить общий язык;
- умение без насилия решать конфликты;
- умение эффективно общаться в коллективе (группе и с взрослыми);

Деятельностные качества:

- умение планировать свою деятельность;
- умение налаживать партнерские отношения, взаимодействовать в паре, группе, в социуме;
- умение действовать в конфликтных ситуациях;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности в природе, предупреждая негативные последствия.
- выработка правильных форм взаимодействия со средой обитания.

Общечеловеческие ценности:

- ценность семьи;
- ценность здорового образа жизни;
- знание и уважение народных традиций;
- гуманное отношение к природе;

4.2. Цель и задачи программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

4.3. Формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Астрахани, Астраханской области, их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:
 - Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
 - Экскурсии в краеведческий музей г. Астрахани;
 - Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружать вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный *месячник военно-патриотического воспитания*, во время которого организуются:
 - Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
 - Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
 - «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
2. «Неделя памяти» включающая:
 - оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы».
- Экскурсия в Музей боевой славы.

5. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохранные акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года.).

4.4. Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

4.5. Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
- Устав МБДОУ города Астрахани «Детский сад №84».

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и программы, реализуемые в детском саду: Основная образовательная программа «Островок» (на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

4.6. Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей:

младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа),
средний возраст (4-5 лет, средняя группа),
старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»

3 раздел «Город, в котором я живу»

4 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах Астраханского края, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

4.7. Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города.
- Иметь представление о символике города.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших город Астрахань.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Астраханской области и своего города.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Астраханской области, г. Астрахани.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Мониторинг проводится в начале каждого учебного года (октябрь) и в конце (май).

4.8. Этапы внедрения Программы

- Анкетирование для родителей «Патриотическое воспитание ребёнка»
- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала.

- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

4.9. Механизм сопровождения Программы

1. Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Комплектование творческой группы.
- Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- Обсуждение проектов каждого плана.
- Утверждение плана.

2. Методическое сопровождение

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
 - Консультации.
 - Проведение семинарских занятий.
 - Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
 - Самообразование.

3. Использование результатов работы

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педсоветов, открытых просмотров).
 - Оформление результатов работы.
 - Написание творческих работ, проектов.
 - Выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с Музеем боевой славы и Краеведческим музеем.

5. Итоговый анализ

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
 - Мониторинг профессионального мастерства педагогов каждого этапа.
 - Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
 - Оформление результатов работы.
 - Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ.

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду	Сюжетно-ролевая игра «В детском	Природоохранная акция «Сохраним	Целевая прогулка (растения

	(знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	саду»	цветок»	участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Беседа: «Вежливые слова»
Январь	Проект «Мой родной город»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
Февраль	Беседа: «Я и моё имя»	Проект (рисование) «Приглашаем птиц покушать».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама»	Проект (рисование) «Для мамы цветочек я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых	Проект «Помоги растению»
Апрель	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем»	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий,	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?»,	Беседа «Наш город»

	улице	праздничный салют»	«Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа»	
Июнь	Природоохранная акция «Посади цветок»	Экскурсия по территории детского сада	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя»	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух»	«Друзья наши меньшие» – знакомство с домашними животными	Беседа «Моя Родина»
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Рассматривание фотоальбома «Город Астрахань». Здания и памятники города	«Наша дружная семья»

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад». Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду». Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа г. Астрахань	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом»

Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом»	Беседа «Мое здоровье»	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи
Январь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Проект «Дружат дети на планете»	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду	Беседа: «Животные и птицы нашего края»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Астраханском заповеднике	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
Март	«Наша мама лучше всех»	«Город. Транспорт. пешеход»	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о городе Астрахани	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и Астраханской области
Май	Экскурсия по праздничным улицам города	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака	Рассматривание иллюстраций, книг и фотографий, посвященных Великой Отечественной Войне
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования)	Досуг «Солнце, воздух и вода	Рассказ воспитателя о лекарственных

		«Салют в честь праздника России»	наши лучшие друзья»	растениях
Июль	Экскурсия по детскому саду	Проект (рисования) «Мой детский сад»	Досуг «Преодоление препятствий»	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Астрахань»
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья»	«Мой край задумчивый и нежный»

Старшая группа (5 – 6 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь (1 – 4 недели)	1. Беседа с детьми о летнем отдыхе. 2. Беседа: «Страна большая, город ее часть!» «Край, в котором мы живем» 3. Конкурс стихотворений о родном крае 4. Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)	Воспитатели
Октябрь (1 – 4 недели)	1. Фото экскурсия «Моя малая Родина» 2. Оформление альбома «Знаменитые люди города» 3. Рассказ воспитателя «Моя Родина — Россия». Рассматривание карты России 4. Акция «Подарки для пожилых людей»	Воспитатели
Ноябрь (1 – 4 недели)	1. «День народного единства» 2. Беседа «Чем славится г. Астрахань» (на основе наглядного материала). 3. «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) 4. Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.	Воспитатели
Декабрь (1 – 4 недели)	1. Проект «Панорама добрых дел». Мероприятие совместно с краеведческим музеем. 2. Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии родителей).	Воспитатели
Январь (1 – 4 недели)	1. Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) 2. Беседа «История возникновения города Астрахани» 3. Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».	Воспитатели

Февраль (1 – 4 недели)	1. Беседа «Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)». 2. Природный мир «Природа и человек». 3. Акция «Подарки для Защитников Отечества». 4. Праздник День Защитника Отечества.	Воспитатели Музыкальный Инструктор по физ.воспитанию руководитель
Март (1 – 4 недели)	1. Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта 2. Природоохранная акция «Берегите птиц». 3. Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г.Астрахани». 4. Беседа о Центральной детской библиотеке	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель (1 – 4 недели)	1. Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Астрахани». 3. Фотоальбом «Кем работают наши родители».	Воспитатели
Май (1 – 4 недели)	1. Тематический праздник «День Победы». 2. Встреча с героями ВОВ 3. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Июнь (1 – 4 недели)	1. «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). 2. «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. 3. «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.	Воспитатели
Июль (1 – 4 недели)	1. Беседа «Рыбы наших водоемов». 2. Сбор гербария. 3. Развлечение «Приключения капельки». 4. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	Воспитатели
Август (1 – 4 недели)	1. Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков». 2. Знакомство с Красной книгой Астраханской области. 3. Презентация «Символика города»	Воспитатели

Подготовительная группа (6–7 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь (1 – 4 недели)	1. Конкурс рисунков «Памятники нашего города» 2. Родные просторы (знакомство с местоположением города Астрахани на карте) 3. Беседы с детьми «Край, в котором мы живем». 4. Проект «Наше дерево».	Воспитатели
Октябрь (1 – 4 недели)	1. «Как можно стать юным экологом». 2. Беседа о библиотеке	Воспитатели

	<p>3. Оформление подборки из домашних фотоальбомов</p> <p>4. Заочная экскурсия по близлежащим улицам.</p>	
Ноябрь (1 – 4 недели)	<p>1. Проект «Путешествие с волшебным перышком» Цель: Приобщение детей к культуре родного края.</p> <p>2. Викторина «Край, в котором я живу»</p> <p>3. Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. «Кладовая г. Астраханской области.</p> <p>4. Семейные посиделки «Вместе с мамой»</p>	Воспитатели
Декабрь (1 – 4 недели)	<p>1. Беседа «Достопримечательности г. Астрахани»</p> <p>2. Проект «Древо моей семьи»</p> <p>2. Видео экскурсия по городу</p>	Воспитатели
Январь (1 – 4 недели)	<p>1. Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».</p> <p>2. Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».</p> <p>3. Презентация «Искусство родного края»</p> <p>4. Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города.</p>	Воспитатели
Февраль (1 – 4 недели)	<p>1. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>2. Оформление альбома «История детского сада в фотографиях».</p> <p>3. Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам</p> <p>4. Развлечение «Папа и мы – спортивные и сильные»</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.воспитанию
Март (1 – 4 недели)	<p>1. Праздник «Наши мамы».</p> <p>2. Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>3. Беседа о климатических особенностях.</p> <p>4. Рассказ педагога о Героях – земляках.</p>	Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель (1 – 4 недели)	<p>1. Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).</p> <p>2. Презентация «Чем богат наш край»</p> <p>3. Проект «Герои в моей семье»</p> <p>4. Беседа «Архитектура родного города».</p>	Воспитатели
Май (1 – 4 недели)	<p>1. Викторина «Конкурс знатоков родного города».</p> <p>2. Тематическое занятие «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства.</p> <p>3. Онлайн-экскурсия «Музей Боевой Славы»</p>	Воспитатели
Июнь (1 – 4 недели)	<p>1. День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).</p>	Воспитатели

	2. Беседа «Живи и здравствуй, милый город» 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». 4. Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	
Июль (1 – 4 недели)	1. Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». 2. Досуг «Зарница». 3. Беседа «Зачем людям нужна вода?» 4. Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».	Воспитатели
Август (1 – 4 недели)	1. Государственная символика, символика города, Астраханской области (День флага). 2. Спортивный праздник 3. Досуг «Наши друзья деревья». 4. Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. Подготовка к празднику 1 сентября	Воспитатели

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
2	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители, старший воспитатель
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители, старший воспитатель
5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, старший воспитатель
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель,

	у детей старшего дошкольного возраста».		воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители, старший воспитатель
9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Воспитатели, родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
11	Совместная работа по благоустройству групп и участков	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, родители
12	Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы!	Май	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Июнь	Родители, воспитатели
14	Рекомендации родителям по ознакомлению детей с художественной литературой, соответствующей возрастной категории детей о Родине.	Июль	Родители, воспитатели, старший воспитатель
15	«Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам патриотического воспитания.	Август	Родители, воспитатели

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные ТСО (технические средства обучения);
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Астраханской области»;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Астраханской области;
- символика Астраханской области и г. Астрахани, глобус и т.д.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007
3. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф.Островская М. «Просвещение» 1987
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;
6. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
8. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
9. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);
10. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
11. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
12. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
13. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
14. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
15. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005
16. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003
17. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009г
Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е, Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, системы занятий Алешиной Н. В
18. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева
19. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
20. «Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998
21. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
22. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
23. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Мониторинг нравственно – патриотического воспитания дошкольников

1. Малая Родина. Название города, домашний адрес, название достопримечательностей города, название зеленых зон, название улиц, площадей.
2. Символика. Флаг России, герб России, герб родного города, герб города, гимн города.
3. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.
4. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства района, природно-климатическая зона, вид ландшафта
5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

3 балла - Затрудняется назвать страну, город. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, своего города; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2 балла - С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

1 балл – Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия

улиц, площадей; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Портрет современного нравственно - патриотически воспитанного
выпускника детского сада**

Ценности	Нравственно – патриотические качества старшего дошкольника	Проявление этих качеств в жизни
Патриотизм	-любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, городу; -уважение к символам государства; -чувство гордости за достижения своей страны	-имеет четкие представления о стране, городе в котором живет; знает символику своего государства и ее значение; -знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину; - с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни города, государства
Социальная солидарность	-чувство уважения к людям; -желание быть справедливым;	-доброе отношение к людям любой национальности; -имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях
Гражданственность	-желание знать историю своей страны; -стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны.	-имеет представления об истории и культуре своего народа; -может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны;
Семья	-любовь и уважение к членам семьи; -забота о них.	-хорошо знает свою семью, ее традиции; -проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших; -активный участник всех семейных начинаний.
Труд и творчество	-уважение к труду взрослых; -стремление самостоятельно что-либо создавать,	-бережно относится к предметам, сделанными руками людей; -предлагает свою помощь взрослым;

	<p>трудиться. -творческий подход к предлагаемым заданиям.</p>	<p>-проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий</p>
Наука	<p>-познавательная активность;</p>	<p>-активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать); очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше.</p>
Искусство и культура	<p>-умение видеть красоту произведений искусства; -интерес к литературным произведениям; -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев.</p>	<p>-знает различные жанры произведений искусств; -с интересом посещает выставки, музеи; -внимательно слушает произведения художественной литературы; -активно обсуждает прочитанное и увиденное.</p>
Природа	<p>-осознанное бережное отношение к природе.</p>	<p>-проявляет заботу о братьях наших меньших -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру; -указывает на недостойное поведение других людей в этой области.</p>
Человечество	<p>-доброжелательность к окружающим людям.</p>	<p>-внимателен в общении со сверстниками и взрослыми; -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.</p>