

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 84»

ПРИКАЗ

от 28.08.2026 г.

№ 39/1-ОД

О внесении изменений в образовательную Программу дошкольного образования МБДОУ г. Астрахани № 84

На основании ст. 12, пункта 6 ч. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.02.2026 № Р- 63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОУ до 2030 года»; Календаря образовательных событий на 2026-2027 учебный год (письмо Мин Просвещения),

в связи с вступлением в силу с 01.09.2026 года новых СанПин 2.3/2.4.4282-26 по организации общественного питания, СП 2.4.2.4283-26 по организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также изменением нормы по эксплуатации помещений (СП 2.1.4284-26) и условиям труда сотрудников (СП 2.2.4285-26), утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06 2026 г., в исполнение письма управления образования администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань» от 13.07. 2026 № 30-08-1772, в соответствии с решением педагогического совета учреждения (протокол от 28.08.2026 № 1),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в подразделы **1.1; 1.2; 1.3; 2.7; 2.12; 3,7**

образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом от 31.08.2023 № 405-ОД (далее ОП ДО) (Приложение к настоящему приказу прилагается).

2. Ввести в действие образовательную программу (ОП ДО) с 01.09.2026 с изменениями и дополнениями (подразделах 1.1; 1.2; 1.3; 2.7; 2.12; 3,7)

- Ответственным за реализацию актуализированной ОП ДО назначить:

Езерскую О.В., старшего воспитателя

ф.и.о., должность педагога

- За методическое сопровождение _____

- За ознакомление с изменениям _____

3. Старшему воспитателю Езерской О.В. обеспечить мониторинг качества реализации ОП ДО согласно плану ВСОКО.

4. Педагогическим работникам ознакомиться с изменениями и дополнениями, внесёнными в ОП ДО в срок до 01.09.2026 г.

5. Воспитателям всех возрастных групп сообщить родителям (законным представителям) воспитанников об изменениях в ОП ДО на родительских групповых собраниях в срок до 05.09.2026 г.

6. Колесниковой А.В., ответственному за ведение сайта, разместить данный приказ и ОП ДО с приложением в форме документа на официальном сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование» в срок до 01.09.2026г.

7. Делопроизводителю Храмовой А.В. в срок до 31.08.2026 под подпись донести настоящий приказ до сведения всех педагогических работников.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
г. Астрахани № 84

Е.Н. Опарина

С приказом от 28.08.2026 № 39/1-ОД ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, инициалы	Должность	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Внести изменения и дополнения в образовательную программу дошкольного образования, утверждённую приказом от 31.08.2023 № 405-ОД (далее ОП ДО):

1. В раздел 1. Целевой раздел ОП в подраздел 1.1 «Пояснительная записка»:

В перечень нормативных документов добавить Программу просвещения родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.
<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

В 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. дополнить цели и задачи Программы просвещения (раздел «Введение», стр.8).

В 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы дополнить (раздел «Введение» стр.9) Программы просвещения.

2. В раздел 1. Целевой раздел ОП в подраздел 1.1 «Пояснительная записка»:

В перечень нормативных документов заменить абзац «Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. на новый абзац «СанПин 2.3/2.4.4282-26 по организации общественного питания и СП 2.4.2.4283-26 по организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, а также обновляются нормы по эксплуатации помещений (СП 2.1.4284-26) и условиям труда сотрудников (СП 2.2.4285-26), утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06 2026 г.»

3. В раздел 1. Целевой раздел ОП в подраздел 1.1 «Пояснительная записка»:

добавить информацию по реализации проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята», а именно: уточнить цель, задачи, содержание проекта.

«На уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, основной формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является серия событийных проектов.

Целью серии событийных проектов является формирование основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их позитивная социализация на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В качестве задач серии событийных проектов определены следующие задачи:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) посредством решения проблемных ситуаций позитивную самооценку и положительное отношение к труду, людям и окружающему миру, стремление заниматься социально значимой, совместной деятельностью, конструктивно решать возникающие конфликты, развивать умения проявлять инициативу, общаться и принимать собственные решения, способствовать соблюдению ребёнком элементарных норм и правил поведения.

2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) первичную ценностно-смысловую картину мира через проживание нравственных ориентиров в совместной деятельности со сверстниками, педагогами и родителями.

3. Формировать у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) мотивационную готовность к обучению в школе и участию в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в основе ценностного поля проекта лежат традиционные ценности российского общества. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и возрастными особенностями участников проекта в качестве его основных ценностей определены Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота. Эти ценности заложены в содержание каждого событийного проекта, что обеспечивает их системное формирование на протяжении учебного года (период с сентября по май). Содержание проекта определяется в соответствии с этими ценностями, а также примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, которые находят свое отражение в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Содержание проекта направлено, прежде всего, на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), поскольку развитие начал социально-значимой активности является одной из основных задач образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), однако охватывает и иные образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)».

4. В раздел 1. Целевой раздел ОП подраздел 1.2. «Планируемые результаты реализации Программы» подраздел 1.2.1. «Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП», в части «На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)» добавить

«Проект «Орлята-дошколята» способствует достижению целевых ориентиров воспитания детей на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 29.2.3.2.) и планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 15.4.), в частности следующих:

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями».

5. В раздел 1. Целевой раздел ОП в подразделе 1.2.2. «Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП» в части «Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы» заменить «Пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса от 2 до 7 лет в дошкольной образовательной организации» на «Цифровой инструментарий педагогической диагностики дошкольных образовательных организаций

«Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития при освоении ФОП ДО» сайт ИРЗАР».

6. В раздел 2. Содержательный раздел ОП в подраздел 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и специфики их образовательных потребностей и интересов» добавить

«На уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является серия событийных проектов. Событийный проект (СП) представляет собой технологию, основанную на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей. В основе данной технологии лежат событийный подход и проектная технология. Событийный проект рассматривается как технология, объединяющая воспитательный потенциал событийного подхода и развивающие возможности проектной деятельности. Решая проблемные ситуации, с которыми сталкиваются герои рассказов, дети не только получают новые знания или выполняют отдельные задания, но и проходят полный цикл совместной деятельности: обсуждают проблему, планируют действия, реализуют задуманное, взаимодействуют с семьёй, педагогом и сверстниками, участвуют в общем событии и осмысливают полученный опыт. Такая организация образовательного процесса обеспечивает развитие инициативности, самостоятельности, способности к сотрудничеству и формирование основ социальной активности, одновременно создавая условия для преемственного перехода к программе «Орлята России», где аналогичные ценности реализуются уже через коллективные творческие дела и общественно значимую деятельность».

7. В раздел 2. «Содержательный раздел» ОП в подраздел 2.3. «Рабочая программа воспитания» добавить в целях реализации Федеральной рабочей программы воспитания, углубления работы по формированию ценностно-смысловой сферы личности воспитанника и интеграции воспитательного потенциала в образовательный процесс, с 1 сентября 2026 года учебного года в младшей, средней и старшей группе детского сада внедрить Проект «Добрые игры».

«Проект является практико-ориентированным инструментом реализации Программы воспитания через ведущую деятельность ребенка — игру. Содержание проекта органично интегрировано во все пять образовательных областей ОП ДО, выступает ключевым механизмом именно в рамках рабочей программы воспитания.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к

традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Проект направлен на системное решение задач воспитания по 7 направлениям, определенным Федеральной программой:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Важнейшими задачами, решаемыми в рамках реализации данного проекта, становятся: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками, знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а также осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач. Механизмы реализации: воспитательная работа строится не через назидательные беседы, а через проживание ситуаций выбора в игре. Каждая игровая сессия представляет собой кейс-модуль, где дети сталкиваются с моральной дилеммой или практической задачей».

8. В раздел 2. «Содержательный раздел» ОП в подраздел 2.12. «Рабочая программа воспитания» в подпункт 2.3.2. «Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации» в части «Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)» внести

«Приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям осуществляется в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Для реализации данного подхода определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых: «Взрослый — ребенок», «Ребенок и другие дети», «Ребенок самостоятельно».

Формат «Взрослый — ребенок» — это развивающее общение, беседы и совместная деятельность, где, взаимодействуя с ребенком, педагог способствует открытию ребенком нового, систематизирует наблюдения ребенка, стимулирует выражение отношения к событиям окружающего мира. Ребенок выступает субъектом познания объективной реальности. В приоритете — коммуникация. Расширение представлений детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности будет способствовать их отражению в игровой деятельности дошкольников и обогащению содержания самостоятельных детских игр. С этой целью в понедельник во время утреннего круга предлагается проводить развивающую беседу,

содержание которой направлено на формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе, а также способствует обогащению и активизации словаря детей по определенной теме.

Формат «Ребенок и другие дети» — это совместная деятельность, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры, или совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет их. Приоритет — интеракция, то есть взаимодействие в процессе общения, совместной деятельности, когда между участниками возникает контакт. Ребенок выступает как субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру.

Формат «Ребенок самостоятельно». Педагог в этой ситуации не является участником совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора, ставит задачу и создает необходимые условия. Это также спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность детей (ребенка) без участия педагога. Приоритет — личностное развитие. Ребенок — субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира.

Итогом интегративной деятельности по теме недели могут являться:

- индивидуальный творческий продукт (рисунок, поделка из пластилина, бумаги или природного материала, аппликация);
- коллективный творческий продукт (коллаж, поделка из конструктора, открытка, настольный театр, исполнение песни, танец и пр.);
- результат коллективной проектной деятельности;
- участие в общем деле (трудовая деятельность; участие в общей акции детского сада, района, города, страны;
- театрализованная постановка с показом для других детей, родителей; помощь малышам и пр.).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ходе реализации проекта строится на принципе открытости. На родительских собраниях информируют родителей (законных представителей) о предстоящем обсуждении темы, по которой будут организованы «Добрые игры» в детском саду, и материалах, которые можно использовать как продолжение темы в семье.

Виды совместной деятельности, которые можно реализовать в домашних условиях:

- «Познаем вместе» — краткое описание (тезисы) того, о чем дети узнали в детском саду, для обсуждения с ребенком; примерные вопросы, которые можно задать ребенку;
- «Играем вместе» — идеи для игр дома и на улице;
- «Мастерим вместе» — идеи для совместной деятельности и творчества;
- «Читаем вместе» — рекомендации для чтения детям художественной литературы;

- «Смотрим вместе» — рекомендации для просмотра мультипликационных фильмов;
- «Семейное время» — идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок.

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий, рекомендованного контента в практике семейного воспитания осуществляется по желанию родителей (законных представителей). Информирование родителей осуществляется в устной форме, через информационные буклеты, стенды, социальные группы в сети Интернет».

9. В раздел 2. «Содержательный раздел» ОП в подразделе 2.12. «Рабочая программа воспитания» в пункт 2.3.3. «Организационный раздел Программы воспитания» в части «Нормативно-методическое обеспечение» внести дополнения

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
Проект разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ. Методическая база проекта «Добрые игры» включает 44 учебно-методических комплекта. Они разделены на две возрастные категории: для детей от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. В каждый комплект входят тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны творческих заданий и список рекомендованной литературы.	В игровой форме проект знакомит дошкольников с традиционными российскими духовно - нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Проект построен по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном»

10. Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы 2026-2027 учебный год» подраздела 2.3. «Рабочая программа воспитания» раздела 3. «Организационный раздел» формировать с учетом планирования проекта «Добрые игры», «Орлята-дошколята», «Фольклорные игры в детском саду» и регионального компонента реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации.